

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

протокол № 11 від 30.05.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

ЗАСНОВНИК

Новоолександрівська сільська рада

Дніпровського району

Дніпропетровської області

« _____ » _____

УПРОВАДЖЕНО

Наказ від 12.06.2025 № 68/1-од

Директор  Лілія ДЕВ'ЯТКА

СТРАТЕГІЯ

РОЗВИТКУ СТАРОКОДАЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НОВОЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024 – 2029 рр.

Стратегія розвитку Старокодацької гімназії Новоолександрівської сільської ради на 2024-2029 роки (далі – Стратегія) полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування в учнів ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через залучення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення. Освіта має забезпечити всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

МІСІЯ: створення безпечного та комфортного середовища в закладі освіти, яке б сприяло розвитку творчої особистості, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний унікальний потенціал.

ВІЗІЯ: - заклад освіти успішних, щасливих та здорових учнів та учениць, творчих та вмотивованих педагогів, відкритих до співпраці батьків.

Старокодацька гімназія – це сучасний освітній простір, який має довіру громадськості і через освітню діяльність, культуру, мистецтво та національну ідею формує гармонійно розвинену творчу особистість, здатну до успішної самореалізації в суспільстві.

Старокодацька гімназія – це

Нива знань,

бо сіємо зернятка знань, плекаємо їх формування та збираємо щедрі жнива.

Підґрунтя успіхів,

бо тільки в партнерстві учнів, педагогів та батьків можна досягти

вершин пізнання.

Повітря натхнення,

бо допомагаємо учню шукати себе кращого, окрилювати його.

Джерельце зміцнення здоров'я,

бо насичуємо прагненням до здорового способу життя.

Простір для творчості,

бо кожна дитина зірочка в своєму сузір'ї.

Центр культурного розвитку,

бо сприяємо духовному становленню громадянина, допомагаємо організувати дозвілля.

Осередок виховання особистості здатної до самореалізації та самовдосконалення,

бо виховуємо свідомого патріота України, що володіє критичним мисленням, та сприяємо розвитку особистості учня, який буде конкурентоздатним та спроможним реалізувати власний позитивний потенціал.

ЦІННОСТІ:

- Дитина;
- Безпека та комфорт;
- Здоров'я;
- Творчість;
- Патріотизм;
- Рівні можливості;
- Духовність і культура;
- Взаємоповага та довіра;
- Патріотизм;
- Успішність.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (з Концепції НУШ)

- Компетентнісний підхід
- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Виховання на цінностях

Мета діяльності закладу:

1. Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в учнів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями, вміти навчатися протягом життя.
2. Створити безпечне та комфортне середовище.
3. Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.

4. Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу.
5. Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології.
6. Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності учнів.
7. Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти.
8. Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
9. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
10. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
11. Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ.

ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Заклад освіти з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожної дитини та вчителя;
- випускник закладу освіти – здоровий, освічений, всебічно розвинений, відповідальний громадянин і патріот, з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, відкритий до інновацій;
- якісна освіта за новими стандартами через впровадження особистісно орієнтованого навчання;
- педагогічний колектив – умотивовані, творчі вчителі, що постійно професійно розвиваються;
- система партнерства: здобувачі освіти, вчителі, батьки, громадськість;
- створення умов для змішаного навчання, дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- безпечний та комфортний освітній простір;
- ціннісне ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне відношення здобувачів освіти, батьків та вчителів до здорового способу життя
- наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

1. Вдосконалення освітнього середовища відповідно до нових викликів.
2. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
3. Забезпечення навчальних приміщень обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми.
4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
5. Використання спектру освітніх технологій і методик.
6. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників.

SWOT – аналіз

Вимога	Сильні сторони	Слабкі сторони, проблеми
1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Відносно сучасні ремонти в кабінетах. Проектна потужність закладу освіти – 180 учнів. Кількість класів: 9 Кількість учнів станом на 2024-2025 н.р. – 153 учнів. Система опалення – власна твердопаливна, котельня. Навчальні кабінети: 9, бібліотека, харчоблок після капітального ремонту (2015 рік), кабінет медичного працівника, учительська кімната, комп'ютерний кабінет, майстерня. Маємо централізоване водопостачання та питну воду відповідно до санітарних вимог. На території навчального закладу наявна скважина, яка може використовуватися	Старе приміщення закладу освіти (1914 рік побудови). Відсутність автобуса та гаража для шкільного автобуса. Відсутність укриття. Зношеність комунікаційних систем (водопровід). Зношеність твердопаливних котлів у котельні. Недостатня кількість приміщень, навчальних аудиторій. Бібліотека у вигляді відокремленої частини навчального кабінету. В бібліотеці відсутній читальний зал. Відсутність спортзалу. Відсутність роздягальні. Відсутність класу безпеки. Відсутність ресурсної кімнати.

	як джерело питної води за умови перебоїв з централізованим водопостачанням. Маємо систему протипожежної сигналізації у приміщеннях закладу освіти та систему відеоспостереження всередині приміщень та на території гімназії. Здійснено заміну освітлення у приміщенні закладу освіти. Встановлено тривожну кнопку. Видалено аварійні насадження. Наявні 2 генератори. Для організації дистанційного навчання кожен педагог забезпечений ноутбуком. Достатня кількість мультимедійних дошок та телевізорів. Кількість інтерактивних дошок – 7 Кількість мультимедійних проекторів – 9 Кількість Smart- телевізорів – 2 Сучасне обладнання та забезпечення класів НУШ. Наявна мережа інтернет.	Зовнішні стіни потребують капітального ремонту.
--	--	--

	В коридор гімназії є місця для гри в настільний теніс та шахи, шахмати.	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі освіти. Систематичне інформування здобувачів освіти, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. На сайті закладу освіти оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для	Частково здійснюється оцінка поширення булінгу в школі. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.

	здобувачів освіти.	
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі освіти забезпечено вільний доступ до приміщення основної школи (наявний пандус) Організовується інклюзивне та індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК. Класні кімнати, коридори естетично оформлені, містять мотивуючі вислови. Класні кімнати 1-4 класів оформленні у стилі НУШ.	Відсутня кнопка виклику Відсутня ресурсна кімната

ПРОЄКТ

«Безпека та комфорт гімназії»

Мета проєкту:

Створення безпечних та комфортних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг	Відповідальні
Забезпечення динамічності освітнього середовища	2024-2029	Проєкт, План заходів, експрес-оцінювання	Аналіз звітів	Адміністрація, педагоги
Реалізувати Кодекс безпечного освітнього середовища	2024-2029	Моніторинг	Спостереження за середовищем, аналіз звітів	Класні керівники
Запобігання булінгу (цькування) та будь-яким іншим проявам насильства	2024-2025	План заходів, бесіди, анкетування	Спостереження за середовищем, аналіз	Педагог – організатор

			звітів	
Ремонт зовнішніх стін закладу освіти	2024-2029	Відповідність вимогам Санітарного регламенту	Аналіз звітів	Засновник, керівник закладу
Створення ресурсної кімнати	2024-2029	Відповідність вимогам організації інклюзивного навчання у закладі освіти	Аналіз звітів	Засновник, керівник закладу
Створення класу безпеки	2024-2029	Відповідно до пункту 22 Плану основних заходів цивільного захисту	Аналіз звітів	Засновник, керівник закладу
Покупка автобуса та побудова гаражу для шкільного автобуса	2024-2029	Відповідність вимогам Санітарного Регламенту	Аналіз звітів	Засновник, керівник закладу

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Завдання:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання.
2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі
3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

SWOT – аналіз

Вимога	Сильні сторони	Слабкі сторони, проблеми
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	Всі педагогічні працівники мають високий рівень цифрової компетентності, систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації. Вдало організована робота на освітній платформі «Нові знання» У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи та 5-8 класів НУШ При проведенні контрольних	Частина вчителів надає перевагу традиційній системі оцінювання учнів. При виставленні оцінки педагогічні працівники не завжди аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання та самооцінювання, Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

	видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.	Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер
3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. Впроваджено у закладі освіти електронний щоденник та електронний журнал на платформі «Нові знання» На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення	Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.

	до освітнього процесу. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення учнів висвітлюються на сайті закладу освіти, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	
--	--	--

ПРОЄКТ «Цілі досягає той, хто не зупиняється»

Мета:

1. Реалізація ключової стратегії НУШ: перехід від знань до компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися
2. Підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти
3. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на основі позитивного принципу

Зміст	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг	Відповідальні
Формування системи стейкхолдерів, зацікавлених у вдосконаленні освітнього процесу в закладі освіти (освітні заклади, ГО, наукові спільноти), організація співпраці з ними	2024-2029	Анкетування, спостереження	Аналіз звітів	Учасники освітнього процесу
Використання варіативної складової навчального плану для впровадження	2024-2029	Анкетування, спостереження	Аналіз звітів	Адміністрація

курсів, що забезпечують формування в здобувачів освіти медіаграмотності, фінансової грамотності				
Навчання здобувачів освіти самостійно шукати інформацію, орієнтуватись в ній, аналізувати та застосовувати її у житті, забезпечуючи принцип навчання впродовж життя. Адаптувати Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблених МОН України, при виконанні обов'язкових видів підсумкових, діагностувальних, тестових робіт	2024-2029	Анкетування, спостереження	Аналіз звітів	Учасники освітнього процесу
Інформування про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів	2024-2029	Анкетування, спостереження	Аналіз звітів	Адміністрація, педагогічні працівники
Систематичний внутрішній моніторинг результатів навчання, за результатами якого аналізується якість навчання та приймаються рішення щодо його коригування	2024-2029	Анкетування, спостереження	Аналіз звітів	Адміністрація
Проведення зовнішнього моніторингу навчальних досягнень	2024-2029	Анкетування, спостереження	Аналіз звітів	Адміністрація

III. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

1. Створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників
2. Підвищення якості методичної роботи із забезпечення ефективних методів навчання і виховання здобувачів освіти, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів
3. Розвиток та впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів та педагогічної інтернатури.
4. Стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу
5. Розвивати команду учителів, що взаємодіють між собою, підтримують зворотний зв'язок між учителем та здобувачем освіти, співпрацюють з батьками заради освітнього результату
6. Налагодження співпраці з батьками здобувачів освіти

SWOT-аналіз

Вимога	Сильні сторони	Слабкі сторони, проблеми
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Вчителі 5 - 7 класів НУШ на основі модельних програм розробляють власне КТП. Переважає більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей.	Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями через друк у фахових та Інтернет-виданнях.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності. Наявний план підвищення кваліфікації, затверджений та опублікований на сайті.	Не всі педагогічні працівники мають власне портфоліо підвищення кваліфікації.

	Вдало організовано роботу творчих груп у закладі освіти. Активне впровадження технологій дистанційного навчання	
3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	90 % батьків задоволені комунікацією з педпрацівниками	Більша половина здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Постійне оновлення інформації та правил щодо дотримання академічної доброчесності.	Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

ПРОЄКТ «Учитель – ключ до змін в освіті»

Завдання:

- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, здатність педагогів до ініціативної, творчої, пошукової діяльності.
- 2. Запровадження нової моделі підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- 3. Використання інноваційної методики у педагогічній діяльності
- 4. Створення банку інновацій закладу
- 5. Дотриманням принципів академічної доброчесності й формування в здобувачів освіти такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи
- 6. Ініціативність педагогів до участі в сертифікації, конкурсах професійної майстерності
- 7. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зв'язок. Регулярний процес комунікації.

Зміст	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг	Відповідальні
Освітня траєкторія вчителя як основа підвищення особистісного професійного розвитку	2024-2029	Проект, робота творчих груп	Аналіз засідань, протоколи	Педагогічні працівники, адміністрація
Створення електронного портфоліо «Вчителі закладу освіти»	2024-2029	Електронне портфоліо	Аналіз звітів	Педагогічні працівники, адміністрація
Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	2024-2029	Система моніторингу	Аналіз звітів	Адміністрація
Сприяння участі педагогічних працівників в добровільній сертифікації, конкурсах педагогічної майстерності	2024-2029	Добровільна свідома участь	Спостереження, анкетування	Педагогічні працівники
Використання ІКТ педагогічними	2024-2029	Спостереження	Аналіз звітів	Педагогічні працівники,

працівниками в освітньому процесі, впровадження нових освітніх технологій, зокрема дистанційного навчання, вебінарів, веб-квестів				адміністрація
Вдосконалення системи організації батьківських зустрічей	2024-2029	Спостереження, анкетування, відвідування зборів	Аналіз звітів	Педагогчні працівники, адміністрація
Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Організація індивідуального інклюзивного навчання.	2024-2029	Спостереження, анкетування	Аналіз звітів	Педагогчні працівники, адміністрація

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

1. Підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі освіти;
2. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
3. Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
4. Підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.
5. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
6. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

SWOT-аналіз

Вимога	Сильні сторони	Слабкі сторони, проблеми
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності	У закладі освіти наявна стратегія розвитку, річний план, положення про розбудову	

закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	ВСЗЯО. Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників Щорічна розбудова ВСЗЯО Комплексне самооцінювання діяльності із залученням всіх учасників освітнього процесу	
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	96 % учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу Керівництво закладу доступне для спілкування Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами 80 % педагогічних працівників працюють за фахом У закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації У закладі освіти розроблено та оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації	Керівництво закладу не застосовує заходи матеріального заохочення
4. Організація	Переважна більшість учасників	Залучати до вирішення

освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
---	---	---

Проект «Партнерство та довіра»

Завдання:

1. Наявність цілісної системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
3. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
4. Збереження та збільшення контингенту учнів закладу.
5. Організація ефективної роботи педагогічної ради закладу над науково-методичною проблемою.

Зміст	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг	Відповідальні
Спрямування стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності	2024-2029	Проект, робота творчих груп	Аналіз засідань, протоколи	Керівник закладу освіти
Створення відкритих та загальнодоступних ресурсів для інформування про роботу закладу освіти	2024-2029	Проект, робота творчих груп	Аналіз засідань, протоколи	Керівник закладу освіти
Модернізація шкільного	2024-	Анкетування,	Аналіз	Адміністр

сайту	2025	спостереження	звітів	рація, інженер
Залучення до співпраці громадські організації та об'єднання.	2024-2029	Спостереження	Аналіз звітів	Педагог. працівн., адміністрація
Упровадження політики академічної доброчесності		Система моніторингу	Аналіз звітів	Адміністрація

Організація ефективної роботи педагогічної ради закладу над науково-методичною проблемою

Науково-методична проблема, над якою працює педагогічний колектив Старокодацької гімназії протягом 5 років:

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Орієнтовний перелік питань для розгляду на засіданнях педагогічної ради 2024 – 2025 навчальний рік

1. Формувальне оцінювання як чинник модернізації освітнього процесу в закладу.
2. Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи.
3. Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження в освітньому закладі.
4. Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах демократизації школи.

2025 – 2026 навчальний рік

1. Принцип дитиноцентризму у роботі сучасного закладу освіти.
2. Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі.
3. Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі.
4. Педагогічна діяльність працівників закладу щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти.

2026 – 2027 навчальний рік

1. Про роботу педагогічного колективу за новим Державним стандартом

базової середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

2. Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного колективу щодо успішного вирішення даного питання.
4. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі закладу освіти.

2027 - 2028 навчальний рік

1. Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
2. Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів.
3. Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позакласній діяльності, ефективність та результативність таких дій.
4. Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.

2028 - 2029 навчальний рік

1. Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти.
2. Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти.
3. Роль учнівського самоврядування в житті закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи.
4. Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою закладу «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Очікувані результати реалізації стратегії розвитку

1. Створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти.
2. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу (за результатами внутрішніх моніторингових досліджень).
3. Відповідність якості виховного простору закладу чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
4. Формування системи виховної роботи на засадах партнерства учнів, вчителів, батьків та громадськості.
5. Орієнтація учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки.
6. Формування особистості учня, вихованого на засадах основних загальнолюдських цінностей, майбутнього громадянина-інноватора, здатного змінювати сучасне суспільство відповідно до оновлених життєвих компетентностей.
7. Академічна та фінансова автономія закладу.
8. Успішна сертифікація педагогічних працівників закладу.
9. Вмотивований та ефективний педагогічний колектив.
10. Модернізація навчальних кабінетів.
11. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів закладу.
12. Зростання позитивного іміджу закладу, підвищення його конкурентоздатності.

Висновки

Стратегія передбачає створення в гімназії умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному здобувачу освіти та забезпечити високим рівнем компетентностей.

