

Копія

УКРАЇНА
СТАРОКОДАЦЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Код ЄДРПОУ 26508670

НАКАЗ

24.11.2025 р.

с. Старі Кодаци

№ 127-09

Про введення в дію рішення

педагогічної ради від 24.11.2025

Відповідно до статті 27 Закону України «Про освіту», статей 36, 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Статуту Старокодацької гімназії Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області, Положення про педагогічну раду Старокодацької гімназії, Інструкції з діловодства у Старокодацькій гімназії, затвердженої наказом № 81-од від 17.12.2024 «Про затвердження Інструкції з діловодства у Старокодацькій гімназії Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області», з метою введення в дію рішень педагогічної ради

НАКАЗУЮ:

1. Увести в дію рішення педагогічної ради Старокодацької гімназії Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області від 24.11.2025 року (протокол № 4 від 24.11.2025 року) з 24.11.2025 року.
2. Заступнику директора з НВР Селянській І.О. цей наказ розмістити на вебсайті гімназії до 01.12.2025 року.
3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Лілія ДЕВ'ЯТКА

З наказом ознайомлені:

Селянська І.О. -

Назаренко С.М. -

Замкова І.І. -

Журавська О.Ю. -

Максимова Т.М. -

Бондар А.Г. -

Бандур Д.А. -

Івженко О.В. -

Мордань С.М. -

Пирогова Д.В. -

Костів М.В. -

Хрестьян М.С. -

Глущенко Г.І. -

Пода В.О. -

Малашкіна Н.М. -

Згідно з
Директор
05.01.2026

Лілія ДЕВ'ЯТКА
05.01.2026

Копія

Протокол № 4
засідання педагогічної ради
від 24 листопада 2025 року

Присутні: Мордань С.В., Замкова І.І., Пирогова Д.В., Назаренко С.М., Івженко О.В., Костів М.В., Хрестьян М.С., Бондар А.Г., Глущенко Г.І., Максимова Т.М., Кузнецова О.П., Хмелевська О.В., Малашкіна Н.М., Журавська О.Ю.

Відсутні: Пода В.О., Бандур Д.А.

Голова : Дев'ятка Л.М.

Секретар: Селянська І.О.

Порядок денний

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Формувальне оцінювання як чинник модернізації освітнього процесу в гімназії.
3. Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи.
4. Про визначення претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою учням 9 класу.
5. Про організацію роботи з питань формування безпечного освітнього простору, запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу (цькуванню).
6. Стан охорони праці і безпеки життєдіяльності в гімназії. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог.
7. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
8. Затвердження положення про екстернатну форму здобуття освіти.

1. СЛУХАЛИ:

Дев'ятку Л.М., директора гімназії, яка повідомила про результати проведення Тижня академічної доброчесності в гімназії. Повідомила, що навчання на курсах підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності пройшли вчителі Журавська О.Ю., Івженко О.В., педагог-організатор Мордань С.В.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до уваги. Вчителям пройти курси щодо дотримання академічної доброчесності.

2. СЛУХАЛИ:

Селянську І.О., заступника директора з НВР, щодо формувального оцінювання як чинника модернізації освітнього процесу.

Формувальне оцінювання – це не чергова модна тенденція розвитку сучасного українського освітнього простору, а вимога сьогодення, важлива складова компетентісно і особистісно орієнтованого навчання, при якому учні є активними учасниками процесу пізнання, враховуються їхні особистісні цінності й освітні орієнтири в соціальному контексті.

Сучасне суспільство висуває нові вимоги до особистості, яка має усвідомлювати мету своєї діяльності, бути вмотивованою до навчання впродовж всього життя, здатною до самостійного вирішення проблем і володіє для цього певними знаннями; готова до співпраці з іншими людьми на принципах толерантного спілкування, соціально орієнтована.

Саме тому важливо вже в початковій школі формувати в учнів свідоме ставлення до навчання, уміння навчатися без зайвої опіки з боку батьків і вчителя, розвивати готовність

Згідно з
Директор *Л.М. Дев'ятка*
05.01.2026

Код ЄДРПОУ
25308674

Зоніє

брати на себе відповідальність; об'єктивно аналізувати свою діяльність і корегувати результати; співпрацювати з однокласниками в групах, проектах, адекватно оцінюючи свій внесок у спільну роботу.

Наразі у педагогічній науці визначено пріоритет використання методів, які спрямовані на формування здатності учнів робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям; враховують індивідуальність учня. Це завдання стосується і системи оцінювання, яка є важливою складовою управління якістю освіти. Результати оцінювання надають інформацію для визначення напрямків розвитку освіти, його відповідності запитам держави; вони є підґрунтям для взаємодії батьків, вчителів і учнів, метою якої є обговорення індивідуальних досягнень школярів, визначення умов, за яких навчальна діяльність буде найбільш результативною.

Система оцінювання за останні роки зазнала значних якісних змін відповідно до мети та умов сучасної освіти, зокрема і система оцінювання навчальних результатів учнів у початковій школі.

За Новим Державним стандартом початкової школи: «Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості».

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Ці компетентності обумовлюють готовність і здатність учнів до самостійної ефективної діяльності в типових ситуаціях в різних сферах їх життя, свідоме ставлення до власної діяльності в соціальному контексті.

Об'єктивне визначення рівня сформованості ключових і предметних компетентностей є важливим завданням для вчителя. Утім сучасне оцінювання не зводиться лише до визначення рівня сформованості компетентності учня відповідно до очікуваних результатів. Це процес безперервного моніторингу індивідуального розвитку школярів, а система оцінювання –

*Згідно з рекомендаціями
Директор*
05.01.2026
Рев'єткіна

Жовтень

механізм проведення діагностико-розвивальної діяльності вчителя і учня як повноправних учасників освітнього процесу.

У Державному стандарті наголошується, що оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюється відповідно до її циклів (1–2 і 3–4 класи), що дає можливість враховувати вікові та психологічні особливості розвитку дітей, забезпечувати подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У початковій школі система оцінювання – це поєднання формувального та підсумкового оцінювання.

Законодавчо і нормативно роль і місце формувального оцінювання, його взаємозв'язок із підсумковим оцінюванням визначені у «Законі про освіту», у концепції «Нова українська школа», у Державних стандартах початкової школи, методичних рекомендаціях МОН України, в яких формувальне оцінювання позиціонується як основний вид оцінювання.

Це положення конкретизується в наказах і листах МОН щодо впровадження формувального оцінювання, в яких висвітлено основні характеристики формувального оцінювання:

- формування впевненості в собі, у своїх можливостях;
- відзначення будь-якого успіху;
- акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
- діагностування досягнень на кожному з етапів навчання;
- адаптування освітнього процесу до можливостей дитини;
- запобігання виробленню страху помилки;
- виявлення проблем і вчасне запобігання їх напашуванню;
- стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.

Дистанційне навчання – це нова форма навчання, що передбачає використання таких засобів, методів, організаційних форм навчання, а також форм взаємодії вчителя та учнів, які реалізуються засобами інформаційних мереж та інформаційних і комунікаційних технологій. Дистанційне навчання передбачає доступ до інтернету, необхідне / наявне технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також володіння вчителями технологіями дистанційного навчання.

Найбільш поширеними веб-ресурсами дистанційного навчання, які використовують вчителі – Zoom, Viber, Google classroom, платформи відеоконференцій, ютуб, відеозаписи власних уроків.

Проте, не дивлячись на дистанційний спосіб навчання, вчителі мають організовувати ефективну освіту учнів на відстані. І тут треба пам'ятати, що рівень сформованості самостійної роботи учнів початкових класів нижчий, ніж учнів основної та старшої школи. Також визначальними характеристиками дистанційного навчання є відкритість, доступність, безперервність, систематичність, чіткість і лаконічність, створення середовища психологічної безпеки і атмосфери доброзичливості. Отже, створення простору для організації дистанційного навчання є однією з важливих умов.

Він включає такі складові:

- онлайн-уроки,

Згідно з оригіналом
Директор
05.01.2016
Рев'єтська Л.М.



Кочів

- наявність / використання різних електронних навчальних матеріалів,
- виконання завдань учнями / виконані роботи учнів, практичні завдання тести тощо,
- оцінювання виконаних робіт, зворотній зв'язок.

Формувальне оцінювання на відстані, звісно, є складним, але можливим і важливим, насамперед для учнів. В умовах дистанційного навчання здійснення формувального оцінювання – це велика відповідальність вчителя, який повинен оцінювати не результат, а процес навчання учнів. Тому робота вчителя має бути націлена на підтримку навчального поступу учнів, діагностування досягнення на кожному з етапів, вчасне виявлення проблеми, підтримка бажання навчатися (навіть в умовах домашнього навчання).

Формувальне оцінювання здійснюють в ході онлайн-спілкування / онлайн-уроків та на основі представлених поточних, корекційних робіт.

Варто звертати увагу на розуміння учнями виучуваного матеріалу та надання змістовних коментарів вчителя щодо правильності виконаної роботи / завдання а також, щоб вчасно зреагувати на рівень засвоєння учнями матеріалу, що подається. До виконання самостійних завдань необхідно чітко проговорити критерії, за якими робота буде оцінюватися. Критерії можуть бути запропоновані вчителем, або ж складені спільно з учнями. В умовах дистанційного навчання особливо важливо хвалити учнів, відзначати їхні досягнення й успіхи, навіть невеликі. Учитель повинен відзначати успіхи, щоб зберігати мотивацію, надавати поради про те, що потребує додаткового опрацювання, тобто частіше здійснювати з учнями зворотній зв'язок. Під час оцінювання роботи можна запропонувати аркуші самооцінювання. Обов'язково потрібно звертати увагу учнів, якщо самооцінювання різниться від безпосередньої оцінки, щоб уникати у майбутньому заниженої чи завищеної оцінки. Будь-яка оцінка, яка ставиться вчителем за виконану роботу, має бути прокоментована.

Вчитель може також попросити учнів надати свої відеоповідомлення в одному із сервісів або відправити фотографії, що відображають їх роботу. Це можуть бути також скріншоти і звичайні фото з телефону. Можна дати завдання батькам, щоб вони допомогли зробити відеоролики чи фотографії.

У процесі навчання важливо використовувати основні стратегії етапів формувального оцінювання, які визначають дії учасників навчального процесу і допомагають їм відповісти на три головних питання: Куди я йду? Де я зараз? Як я можу подолати прогалини?

УХВАЛИЛИ:

Інформацію прийняти до уваги.

3.СЛУХАЛИ:

Дев'ятку Л.М., директора гімназії, про наступність початкової та основної школи.

Учені вважають, що наступність може бути досягнута завдяки відповідності способу навчання віковим особливостям дітей. Адже тільки послідовне здійснення наступності надає навчанню перспективний характер, при якому навчальний матеріал розглядається не ізольовано від подальшого його детальнішого вивчення у школі, але з обов'язковим глибоким орієнтуванням на наступне навчання.

Наступність характеризується вимогами, що забезпечують збереження якості і поглиблення змісту при переході від одного ступеня навчання до іншого. Принцип наступності припускає встановлення необхідних зв'язків і правильних співвідношень між різними частинами навчального матеріалу та організацією навчального процесу на різних ступенях його вивчення із урахуванням психолого-фізіологічних особливостей учнів.

Згідно з
Директор
05.01.2016

Справлено
Дев'ятка Л.М.

Кочіє

Саме наступність забезпечує поступовий перехід від попереднього вікового періоду до нового, поєднання щойно здобутого дитиною досвіду з попереднім. Наступність утворює простір для реалізації в педагогічному процесі початкової та середньої школи єдиної, динамічної та перспективної системи виховання і навчання. Завдяки цьому перехід до нових умов шкільного навчання здійснюється з найменшими для дітей психологічними труднощами. При цьому забезпечується природне й комфортне їх входження в нові умови, що сприяє підвищенню ефективності виховання і навчання учнів з перших днів перебування в основній школі.

Наступність: сутність

- зв'язок – знання, уміння та навички, які формуються в певному порядку, кожен наступний елемент навчального матеріалу взаємопов'язаний з попереднім;
- об'єктивний, необхідний зв'язок між новим і старим в процесі розвитку;
- не лише підготовка до чогось нового, а збереження і розвиток необхідного старого, зв'язок між новим і старим, як основа поступального розвитку;
- забезпечує поступовий перехід від попереднього вікового періоду до наступного, поєднання щойно здобутого дитиною досвіду з попереднім і є одним з факторів, який забезпечує ефективність освіти;
- утворює простір для реалізації в педагогічному процесі початкової та середньої школи єдиної, динамічної та перспективної системи виховання і навчання;
- встановлюється зв'язок, послідовність, системність та правильне співвідношення у розміщенні частини навчального матеріалу на різних етапах його вивчення;
- узгоджуються і методи, прийоми, форми засобів навчання;
- зв'язок етапів навчального процесу.

Суть наступності в навчанні полягає у встановленні необхідного зв'язку і правильного співвідношення між частинами навчального предмету на різних ступенях його вивчення, тобто в послідовності, систематичності розташування матеріалу, в опорі на вивчене і на досягнутий учнями рівень розвитку, в перспективності вивчення матеріалу, в узгодженості ступенів і етапів навчально-виховної роботи. Але наступність – це не лише підготовка до чогось нового, а й збереження і розвиток необхідного старого, зв'язок між новим і старим як основа поступального розвитку.

Основні труднощі адаптації випускників початкової школи до навчання в основній

Проблеми, що виникають під час переходу з початкової школи до основної, мають ряд причин:

1. Психофізіологічні причини:

З початком етапу статевого дозрівання в учнів відбуваються зміни в пізнавальній сфері:

- Уповільнюється темп діяльності (виконання певних видів роботи потребує часу);
- Учні частіше відволікаються;

*Згідно з
Директор
05.01.2022*



*Оригінал
Дир. Дев'ятка І.М.*

Конец

- Роздратовані, не уважні;
- Неадекватно реагують на зауваження;
- Знижується рівень навчальної діяльності;
- Конфлікти з дорослими та однолітками.

2. Соціальні причини:

- немає учителя, який завжди був би поруч і прийшов на допомогу; на зміну першій учительці прийшов класний керівник; (учителів багато, але вони більше зацікавлені в успішності й поведінці);
 - зацікавленість навчанням своєї дитини й гіперопіка батьків різко знижуються: «дитина виросла — нехай сама вирішує свої проблеми»;
 - відбувся перехід на кабінетну систему навчання;
 - змінився статус “старшого” у початковій школі на “наймолодшого” – в основній
 - збільшився обсяг і кількість навчальних предметів;
 - розширилося коло вчителів-предметників, з якими учні мають постійно спілкуватися;
 - розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувають перед учнем різні вчителі-предметники;
 - незначний життєвий досвід;
 - нові навчальні програми; відсутність мотивації навчання;
 - деіндивідуалізація, знеособлювання підходу вчителів-предметників до учнів.
- Дослідження вітчизняних науковців визначили такі проблеми наступності навчання між початковою та середньою ланками освіти::**

- Недостатнє вивчення вчителями основної школи даних про випускників початкової школи та їх можливості;
 - Невідповідність оцінок випускників початкової школи реальним результатам навчання;
 - Стрибкоподібний перехід до нових методів навчання порівняно з початковою школою;
 - Нерозуміння учнями навчального матеріалу внаслідок його суперечності з раніше вивченим у початковій школі;
 - Неузгодженість у складності змісту освітніх програм;
 - Нездатність учнів справлятися зі збільшеним обсягом домашніх завдань;
 - Нездатність учнів адаптуватися до вимог вчителів – предметників;
 - Неволодіння методикою активізації навчально-пізнавальної діяльності п'ятикласників;
 - Погана організація самостійної роботи учнів у початковій школі;
 - Низька сформованість загально навчальних умінь і навичок в початковій школі;
 - Недостатня психологічна готовність учнів до навчання в п'ятому класі.
- Основні умови співпраці вчителів початкової та основної школи для успішної адаптації учнів до навчання в п'ятих класах.**
- Умовами адаптації учнів до навчання в 5-у класі є:**

Згідно з...
Директор
05.01.2016
Оригінал
Дир. Дев'ятка І.М.

Косів

- формування свідомої дисципліни на уроці;
- впровадження методів навчання, що сприяють подоланню труднощів переходу до середньої школи;
- повторення пройденого матеріалу;
- використання тестових завдань;
- відвідування уроків вчителями предметниками для ознайомлення з методами і формами викладання в основній школі;
- організовувати дослідницьку діяльність учнів.

ВИСТУПИЛИ:

Івженко О.В. - класний керівник 5 класу, яка розповіла про труднощі адаптації учнів 5 класу. Підкреслила успішне проходження адаптаційного періоду.

УХВАЛИЛИ:

1. Для вирішення проблеми наступності передусім необхідно організувати роботу за такими напрямками:

- спільна методична робота вчителів початкової школи й учителів, які працюватимуть в 5-х класах;

- робота з батьками.

2. Учителі початкової школи й учителі основної школи аналізують навчальні програми, складають їх порівняльні характеристики, відвідують уроки, проводять спільні заходи для 4-х та 5-х класів. Це надає можливість учителям орієнтуватися на здобутий багаж знань, на проведену в початковій школі роботу.

3. Вчителям, які будуть викладати в 5 класі поможливості відвідувати уроки в 4 класі. Присутність майбутнього вчителя на уроках у 4-му класі дає змогу учителеві оцінити майбутніх 5-класників під час уроку. Так учні звикають до особи, з якою будуть навчатися та спілкуватися протягом 5—9-х класів.

4. Проводити спільні позакласні заходи, під час яких п'ятикласники розповідають випускникам початкової школи про навчання в середній школі, демонструють, чого навчилися, як проводять час

5. Алгоритм спільних дій:

1. Порівняння навчальних програм 4-х і 5-х класів.

2. Діагностика навчальних досягнень та психолого-педагогічні характеристики учнів.

5. Підвищення кваліфікаційного рівня та психолого-педагогічна підготовка вчителів основної школи.

Діагностичні заходи передбачають:

- відвідування уроків в 4-х класах;
- спільні методичні об'єднання, міні-педради, семінари вчителів початкової школи й учителів основної школи;
- вивчення бази учнів та їхніх психофізичних особливостей (консультації з психологом, медичними працівниками);
- аналіз психолого-педагогічних аспектів адаптації учнів під час переходу з початкової школи в середню й підготовку рекомендацій для вчителів, учнів і батьків;
- вивчення творчих здібностей учнів, аналіз загальношкільного банку обдарованих дітей.

*Згідно з рішенням
Директор О.В. Дев'яткина
05.01.2020*

Зоніє

4. СЛУХАЛИ:

1. Селянську І.О., заступника директора школи з навчально-виховної роботи, про визначення претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою учням 9 класу.

ВИСТУПИЛИ:

Назаренко С.М., Івженко О.В., класний керівник 9 класу Мордань С.В. щодо рівня знань учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Визначити претендентів на отримання свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою. А саме: Мордань Марія і Назаренко Катерина.
2. Вчителям-предметникам тримати на контролі навчання Мордань М. і Назаренко К.

5. СЛУХАЛИ:

Мордань С.В., педагога-організатора, яка довела до відома присутніх **Методичні рекомендації щодо формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу. (Доповідь додається)**

Термін «Булінг» з'явився в 1990-х з легкої руки британського журналіста Ендрю Адамса. «Bully» перекладається з англійської, як «хуліган» – звідси і утворене слово. Науковці досліджують явище булінгу вже протягом десятиліть, але й досі не існує єдиного визначення даного поняття. У вікіпедії можна прочитати наступне визначення: булінг (цькування) (від англ. bully – залякувати, цькувати, задирати) – прояв агресії з подальшим залякуванням особистості і появою можливості її повного підпорядкування собі і своїм інтересам. Така поведінка дає можливість людині самоствердитися за рахунок когось, заслужити собі загальний авторитет (вікіпедія).

Вікіпедія визначає, що мобінг, іноді – мобінг (від англ. mob – юрба) – систематичне цькування, психологічний терор, форми зниження авторитету, психологічного тиску у вигляді цькування людини у колективі, зазвичай, з метою його витіснення. Якщо всі проти одного – це мобінг. Різниця між булінгом і мобінгом полягає в наступному: мобінг – це коли натовп нападає на одну людину, а булінг – це коли одна людина (хуліган, буллер) або декілька людей погрожують і залякують іншого.

Булінг, мобінг завжди мають наслідки, часто – тяжкі і для постраждалих осіб, і для свідків, і для тих, хто здійснював насилля: це і можливі психічні розлади, і погіршення інтелектуальних здібностей, і захворювання невротичного характеру, і зниження імунітету, і головні болі, і думки про вбивство агресорів і вчинення суїциду. Також соціальні наслідки: ізоляція та антисоціальна поведінка (девіантна, адитивна, деліквентна), проблеми зі спілкуванням у дитячому та дорослому житті, низька спроможність до кар'єрного зростання, алкоголізм, наркоманія, злочинність. У дітей, що постраждали від цькування найчастіше формується замкнутість як особистісна риса, руйнується віра у соціум, довіра до людей, вони абсолютно не вміють спілкуватися з навколишнім світом, наповнені страхами, тривогами і

*Згідно з рішенням
Директор Род Дев'ятка
05.01.2026*

Жоше

відчувають себе безпорадними. Це може тривати від 2 до 3 років, якщо одразу не надати якісну психологічну та соціально-педагогічну допомогу.

Отже, цькування (булінг, мобінг) погано впливає на формування особистостей окремих учнів, мікроклімат у їхніх сім'ях та шкільну спільноту в цілому.

Особливо небезпечною для психічного здоров'я дитини буде ситуація булінгу, яка триває тривалий час, наприклад, кілька місяців.

Розрізняють такі основні види булінгу – фізичний, психологічний, кібер:

I. Фізичний – агресивне фізичне залякування полягає у багаторазово повторюваних ударах, стусанах, підніжках, блокуванні, поштовхах і дотиках небажаним і неналежним чином;

1. Психологічний, в якому розрізняють:

- **Вербальний** – залякування чи глузування за допомогою слів, яке включає в себе постійні образи, погрози й зневажливі коментарі (про зовнішній вигляд, релігію, етнічну приналежність, інвалідність, особливості стилю одягу, поведінки і т. п.), погрози зашкодити;
- **Соціальний** – булінг стосунків, який є феноменом соціального вигнання, коли окремих дітей однолітки: не визнають або ігнорують – тактика ізоляції, бойкоту (не допускають до ігор, вечірок і т.п.), або вони стають жертвами чуток чи інших форм публічного приниження і осоромлювання;
- **Кібербулінг, кібермобінг** – залякування у кіберпросторі (онлайн- комунікаціях) полягає у звинуваченні когось з використанням образливих слів, поширення брехні та неправдивих чуток, неприємної інформації через електронну пошту, онлайн-пости у соціальних мережах, або виключення когось з онлайн-груп. Сексистські, расистські та подібні їм повідомлення створюють ворожу атмосферу, навіть якщо не спрямовані безпосередньо на дитину.

Усі Форми цькування (булінг, мобінг) – фізичний, вербальний, кібер та стосунків – мають тенденцію виникати одночасно. Часто постраждалі від кібербулінгу є водночас жертвами в офлайн. Проте на відміну від традиційного булінгу, коли потерпілий може знайти притулок удома, кібербулінг може спіткати людину будь-де та будь-коли, і тоді здається, що від нього неможливо врятуватися. І у постраждалих, і у булерів найімовірніше будуть спостерігатися і діагностуватися такі емоційні стани: агресивність, депресія, тривога та сумний настрій.

Учні, які знущаються над іншими, обирають своїми жертвами тих учнів, які знаходяться в невідгідному становищі через те, що є представниками національних меншин, перевелися з іншого навчального закладу, потребують особливих освітніх умов, відрізняються фінансовим, соціальним рівнем, поведінкою, манерою одягатися, зовнішнім виглядом, манерою говорити. Учні стверджують, що використання соціальної ізоляції та цькування по відношенню до інших є наслідком соціальної невідповідності у групі. Об'єкт цькування, зазвичай, можна визначити за деякими характеристиками: зовнішній вигляд (стиль в одязі — не відповідає сучасній тенденціям в моді); національна приналежність (акцент); фізичні дані (слабкі в порівнянні з однолітками); ступінь засвоєння знань; занижена самооцінка; схильність до

Зігнано
Директор
05.01.2026
Дев'ятка І.М.

Кочі

тривоги і страхів (жертву мобінгу легко вивести з рівноваги, вона може розплакати, полохлива, викликає відчуття безпорадності).

УХВАЛИЛИ:

Наступні профілактичні заходи в школі для запобігання булінгу, мобінгу:

1. Контроль вчителів за поведінкою дітей, взаємостосунками між дітьми (на перервах, у дворі школи). Дорослі, які працюють у дитячих колективах, повинні вчасно визначати ознаки мобінгу і своєчасно на них реагувати. Не можна недооцінювати ситуацію, приймаючи ситуації булінгу, мобінгу за пустощі.
2. Робота класного керівника. Необхідно припиняти будь-які прояви глузування, насилля, цькування і просто нетолерантного ставлення у класі. Застосовувати виключно безоцінкове судження. Виконувати свої функціональні обов'язки щодо об'єднання класу, згуртування учнів. Розробити спільно з учнями правила поведінки у класі, і слідкувати за їх дотриманням. Класному керівнику необхідно проводити класні години з теми «мобінг, булінг», можливо за участю практичного психолога, соціального педагога. Важливо говорити про цю проблему з усім колективом класу, розповідати учням про наслідки насилля, цькування, про відповідальність за такі дії, і формувати у них ефективні стратегії поведінки в таких ситуаціях, вчити, як: захистити себе і допомогти іншому.
3. Допомога психологічної служби. Працівники шкільної психологічної служби мають проводити діагностику стану психологічного клімату класу, і виявити дітей, які зазнали або можуть піддаватися мобінгу зі сторони своїх однокласників. Звичайні діалоги, спостереження під час навчального процесу, анонімні анкетування, консультації з участю дітей, батьків і педагогів здатні виявити явні проблеми. За наслідками діагностичного дослідження необхідно спланувати системну або профілактично-просвітницьку, або вже корекційно-розвивальну роботу з класом, окремими учнями. Розпочинати цю роботу необхідно з учнями молодшого шкільного віку, опираючись на результати соціометрії, експертну оцінку стану благополуччя батьків 1-4-х класів.
4. Використання вчителями різноманітних методів роботи для профілактики: робота з художніми творами, які торкаються проблеми цькування (під час читання учні співпереживають, порівнюють себе з героями твору, які відчувають страждання). Перегляд кінострічок відповідної спрямованості та проведення спільного обговорення переглянутого (наприклад, перегляд художнього фільму «Опудало» за повістю Ст. Железнякова (автор написав повість на основі випадку з внучкою)). Написання творів (есе) на тему булінгу, мобінгу (у процесі написання твору учень може висловити своє ставлення, відчувати проблему).
5. Без батьківської роботи, спрямованої на виявлення та запобігання цькування, а також агресивних дій з боку дітей, не обійтися в сучасній школі. Батьки здатні допомогти своїй дитині і запобігти цькуванню її в школі. Діти часто не знають, як самостійно розв'язати певні проблеми. Проблема булінгу, мобінгу – не виняток. Для батьків дуже важливо вміти попередити або належним чином відреагувати на ситуацію насилля,

Згідно з
Директор
05.01.2026
Оригінал
Дир. Дев'ятка І.М.

Копія

цькування, в які потрапляють їхні діти. Вони мають бути уважними, спілкуватися та підтримувати своїх дітей.

6. СЛУХАЛИ:

Дев'ятку Л.М., директора гімназії, про стан охорони праці і безпеки життєдіяльності в гімназії. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог. Лілія Миколаївна доповіла, що в гімназії проводиться систематична робота спрямована на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям під час освітнього процесу.

З метою створення безпечних умов для навчання та відпочинку дітей перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники Новоолександрівської сільської ради, пожежного нагляду було перевірено готовність до 2025\ 2026 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи освітнього закладу. Оформлені акти - дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки та акти перевірки на надійність спортивного та ігрового обладнання.

На засіданні педради (протокол № 1, від 27.08.2025 року) затверджено Пан роботи Старокодацької гімназії на 2025/2026 навчальний рік, де передбачено розділ «Охорона праці, життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказах по гімназії від 01.09.2025 року № 66-ОД «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності», від 01.09.2025 № 80-од «Про попередження пожеж у Старокодацькій гімназії у 2025-2026 н.р.», від 01.09.2025 № 81-од «Про попередження дитячого травматизму», призначені відповідальні за пожежну безпеку, призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, затверджено План заходів щодо забезпечення пожежної безпеки у 2025\2026 навчальному році.

Щорічно за планом роботи освітнього закладу проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

У освітньому закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та здобувачів освіти.

У закладі проводиться систематичний контроль за умовами освітнього процесу з охорони праці, безпеки життєдіяльності: здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, устаткування, електромережі та електрообладнання.

Усі навчальні класи забезпечені меблями відповідно до нового регламенту. Парти промарковані, основна кількість учнів забезпечена шкільними меблями у відповідності до ростової групи. Класні кімнати відповідають своєму функціональному призначенню за площею, лінійними розмірами, обладнанням, шкільними меблями. Проте треба зазначити, що матеріально-технічна база в кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики не оновлюється.

Відповідно до Закону України «Про пожежну безпеку» у гімназії проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та учнів, про що ведеться відповідна документація. Протипожежне обладнання, евакуаційні шляхи та виходи відповідають нормативним вимогам пожежної безпеки. Шкільні приміщення підвищеної небезпеки забезпечені інструкціями з пожежної безпеки та первинними засобами пожежогасіння. Приведено у відповідність вимогам діючих нормативів підвальне приміщення освітнього закладу

Організація роботи з охорони праці контролюється директором закладу. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»;

Згідно з організацією
Директор *Дев'ятка Л.М.*
05.01.2026

Жош'є

контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки.

Пріоритетними напрямками роботи освітнього закладу у 2025\2026 н. році було збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У освітньому закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, конференції, бесіди.

З метою популяризації серед дітей та підлітків здорового і безпечного способу життя, здобуття практичних навичок і умінь щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях та проведення рятувальних робіт за допомогою найпростішого спорядження у гімназії двічі на рік відпрацьовується план евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій. Поновлено матеріали інформаційних куточків з Правил пожежної безпеки та Правил дорожнього руху.

В рамках Тижня знань безпеки життєдіяльності для вчителів освітнього закладу проведено лекції на теми: «Надзвичайні ситуації та їх можливі наслідки», «Гасіння пожежі та евакуація дітей». Для учнів проведені такі заходи:

1. Правила поведінки в зимовий період: «Обережно, ожеледиця!», «Небезпечні бурульки».

«Профілактика інфекційних захворювань», «Обережно, грип». «Новий рік. Святкуємо без пригод».

2. Проведення виховної години: «Твоя безпека залежить від твоєї поведінки», "Мінна безпека"

3. Перегляд та обговорення відеоматеріалів, відеофільмів про надзвичайні ситуації та правила поведінки під час їх виникнення.

На виконання ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», з метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, привернення уваги громадськості до проблем гарантування безпеки руху неповнолітніх було організовано та проведено різноманітні заходи: уроки-презентації з правил дорожнього руху, проведення бесід з учнями про дотримання вимог Правил дорожнього руху під час керування велосипедами на класних виховних годинах

Поряд з цим у гімназії проводилась робота з батьками: - батьківські збори з тематики запобігання невиробничого травматизму серед дітей «Безпека в побуті для дітей та дорослих», консультації для батьків «Дитина та вулиця», питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул в умовах воєнного стану в Україні. На інформаційних стендах для батьків розміщено пам'ятки щодо попередження дитячого травматизму серед учнів та вихованців.

Завдяки проведеній профілактичній роботі у освітньому закладі випадків травматизму не зафіксовано. Травм серед працівників на виробництві не було.

Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

2

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до уваги. Продовжити роботу з охорони праці з працівниками та здобувачами освіти Стародацької гімназії.

Згідно

Директор
05.01.2026



Директор
Дев'ятка Л.М.

Копія

2. Продовжити роботу з попередження дитячого травматизму, попередження дорожньо-транспортного травматизму, випадків виникнення пожеж через необережне поводження з вогнем зі здобувачами освіти.

7. СЛУХАЛИ:

Заступника директора з НВР Селянську І.О. про визнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

УХВАЛИЛИ:

Визнати документи про підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою згідно списку (список додається)

8. СЛУХАЛИ:

Дев'ятку Л.М., директора гімназії, про необхідність затвердження Положення про екстернатну форму навчання.

УХВАЛИЛИ:

Погодити Положення про екстернатну форму навчання в Старокодацькій гімназії.

Голова педради:
Секретар:



Лілія ДЕВ'ЯТКА
Ірина СЕЛЯНСЬКА

Згідно з оригіналом
Директор
05.01.2026

