

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему
забезпечення якості освіти за результатами проведення

Південно-Східним міжрегіональним управлінням

Державної служби якості освіти

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

позапланового інституційного аудиту

Заклад освіти: <u>СТАРОКОДАЦЬКА ГІМНАЗІЯ</u> <u>НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ</u> <u>ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</u>									
Юридична адреса: <u>вулиця ШКІЛЬНА, будинок 2-Б,</u> <u>село Старі Кодаци, Дніпровський район, Дніпропетровська область, 52072,</u> <u>телефон 067 7053578, 067 6375321</u>									
<u>ДЕВ'ЯТКА Лілія Миколаївна</u> (найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	5	0	8	6	7	0	
Засновник юридичної особи	Новоолександрівська сільська рада Дніпровського району Дніпропетровської області								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	3	9	7	6	4	
Юридична адреса	Поштовий індекс		5	2	0	7	0		
Дніпропетровська область, Дніпровський район, село Новоолександрівка, вулиця Сурська, будинок 74	Телефон		(067)-652-02-05						
	Факс								
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	E-mail		info@novool.otg.dp .gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		5	2	0	7	0		
Дніпропетровська область, Дніпровський райо Сурська, будинок 74	Телефон		(067)-652-02-05						
	Факс								
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	E-mail		info@novool.otg.dp .gov.ua						

Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Дев'ятка Лілія Миколаївна
Строки проведення позапланового інституційного аудиту	17.10.2025-23.10.2025
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився позаплановий інституційний аудит	Наказ від 15.10.2025 № 03-15/65
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення позапланового інституційного аудиту	№ 03-15/65/02/1
Загальна кількість працівників на день перевірки	27
З них педагогічних працівників	18
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	138

Особи, які беруть участь у проведенні позапланового інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

РАЗУМОВСЬКА Тетяна Анатоліївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти (голова);

ОБОДЯНСЬКА Катерина Миколаївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти;

ЯВОРСЬКИЙ Юрій Едуардович, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.

Члени експертної групи:

БОЙКО Галина Петрівна, консультант КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (за згодою);

ДАНИЛЮК Вікторія Петрівна, виконуюча обов'язки директора КРИВОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №26 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (за згодою);

ЗЕЛЕНА Ірина Юріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (за згодою);

ПЛАХОТНИК Юліана Ігорівна, вчитель початкових класів КРИВОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №97 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:
 директор СТАРОКОДАЦЬКА ГІМНАЗІЯ НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ

ДЕВ'ЯТКА Лілія Миколаївна
 (найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи: не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Старокодацька гімназія Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області проваджує освітню діяльність за рівнем початкової освіти з ліцензійним обсягом 90 осіб та за рівнем базової середньої освіти з ліцензійним обсягом 90 осіб за адресою: 52072, Дніпропетровська область, Дніпровський район, с. Старі Кодаци, вул. Шкільна, 2-Б, ідентифікаційний код 26508670.

У 2025/20265 навчальному році у Старокодацькій гімназії Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області (далі – Гімназія) функціонує 9 класів, у яких навчається 138 здобувачів освіти. Освітній процес у закладі освіти організовано за інституційною (дистанційною) та індивідуальною (сімейною (домашньою)) формою здобуття освіти. У Гімназії навчається 3 здобувачі освіти з особливими освітніми проблемами: 1 – за дистанційною формою здобуття освіти, 2 – сімейною (домашньою).

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Освітній процес у закладі освіти забезпечують 18 педагогічних працівників, з них 1 працює за сумісництвом.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень навчальних занять: 42).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 13).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 17).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 97).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Гімназія розміщується у трьох одноповерхових будівлях, які включають навчальні кабінети, адміністративні приміщення, майстерню та інші окремо розташовані функціональні приміщення, а саме: їдальню та котельню. Навчальні будівлі є архітектурно доступними з усіма необхідними умовами для комфортного навчання та розвитку учнів. Наявна «тривожна кнопка», встановлено систему зовнішньої та внутрішньої відеофіксації. Територія закладу доглянута, не має небезпечних рослин, сухостійних дерев, гілок, які створюють небезпеку, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, освітлюється у вечірній та нічний час, огорожена та не доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та для сторонніх осіб. Територія Гімназії облаштована баскетбольним майданчиком зі штучним покриттям для уроків фізичної культури та позакласних занять. Майданчик огорожений та має вхід, який зачиняється. Також є сучасний спортивний майданчик зі штучним покриттям для занять ігровими видами спорту, ігрове обладнання та спортивні вуличні тренажери, які відповідають віковим особливостям учнів. На території закладу освіти знаходиться напівзруйнований вуличний туалет, який не використовується учнями і працівниками закладу освіти, але є доступним для учасників освітнього процесу. Представниками закладу освіти щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності. У разі виявлення небезпечних факторів визначається відповідальний за їх усунення та конкретні терміни виконання. За результатами анкетування переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків стан облаштування території Гімназії оцінили як «добре» і відмінно».

Санвузли для здобувачів освіти розміщені у трьох зонах. Для учнів початкової школи санвузли знаходяться безпосередньо у окремих будівлях Гімназії, де розташовані навчальні кабінети для учнів 1-3 класів та для учнів 4 класу, що забезпечує зручний і безпечний доступ для дітей молодшого віку. Для учнів 5-9 класів та педагогічного колективу облаштований сучасний санітарний вузол, розташований в окремому приміщенні з входом з вулиці.

Гімназія забезпечена власною котельнею, яка розташована в окремій будівлі на території закладу освіти. У всіх спорудах Гімназії забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне природне освітлення, здійснюється провітрювання та вологе прибирання. Питний режим у закладі освіти підтримується за рахунок питних фонтанчиків з системою очищення. Приміщення їдальні у закладі освіти сучасне та має належний вигляд.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів. Проте, є потреба в укрітті з відповідними умовами перебування для учасників освітнього процесу та забезпеченням освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність, усі приміщення використовуються в освітньому процесі.

Навчальні приміщення у достатній мірі обладнані усім необхідним для здійснення освітнього процесу та реалізації освітньої програми. Наявні шкільні меблі регулюються по висоті відповідно до вікових груп учнів. Майже у кожному класі наявне мультимедійне обладнання для забезпечення освітнього процесу (проектори, комп'ютери, мультимедійні дошки, доступ до Інтернету), на стінах візуалізована інформація. Для здобувачів освіти 5-9 класів облаштована рекреаційна зона зі столом для настільного тенісу.

Роздягальні для учнів знаходяться у класних кімнатах, в початковій школі наявна шафа для дитячих речей.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивченням документації встановлено, що у Гімназії недостатньо навчальних приміщень для реалізації освітньої програми, а саме: відсутні кабінети фізики, біології, хімії, географії, актова та спортивна зали.

Водночас заклад освіти має майстерню, яка обладнана сучасними засобами навчання.

Наявні шкільні меблі регулюються по висоті відповідно до вікових груп учнів. Заклад освіти має медичний кабінет та штатну одиницю медичного працівника. Водночас у закладі освіти не забезпечено медичне обслуговування здобувачів освіти, так як достатньо довгий час зберігається вакансія медичної сестри та керівником Гімназії не укладено договір про медичне обслуговування учнів із закладом охорони здоров'я.

Як свідчать результати анкетування учасників освітнього процесу, учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти реєструються в журналах обліку навчальних занять, первинних, цільових інструктажів – в журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів учнів з безпеки життєдіяльності. Під час вивчення документації встановлено, що інструктажі, навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства про охорону праці. Працівники закладу освіти також значили, що вони обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу чи раптового погіршення стану їх здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Харчування здобувачів освіти у Гімназії не здійснюється, так як освітній процес організовано дистанційно і не потребує харчування у закладі. Однак приміщення їдальні у закладі освіти сучасне та має належний вигляд.

Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет з дротовим та/або бездротовим підключенням, що дозволяє широко використовувати в освітньому процесі електронні освітні платформи. Площа покриття сигналу бездротового Інтернету охоплює усі навчальні приміщення. Проте на комп'ютерах закладу освіти не встановлено блокатор небажаного контенту для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом та

відсутні інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Водночас, педагогами ведеться інформаційна робота серед учасників освітнього процесу щодо безпечного користування Інтернетом та попередження кібербулінгу. Понад 89% опитаних батьків учнів підтвердили, що з ними проводилась роз'яснювальна робота стосовно безпечного використання Інтернету їх дітьми. Цей факт підтверджено і відповідями опитаних респондентів.

Під час інтерв'ю заступник директора з навчально-виховної роботи зазначила, що у навчальному закладі налагоджено роботу з адаптації та інтеграції учнів 5-х класів та новоприбулих учнів до освітнього процесу. Проводяться бесіди з батьками та учнями, здійснюється діагностування. Переважна більшість батьків учнів вважають, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією, однак 15% опитаних батьків вказали на втрату учнями інтересу до навчання, 18% – на зниження результатів навчання їхніх дітей. Крім того 8% батьків учнів вказали на появу ознак стурбованості, неадекватних реакцій у дитини, 4% – на конфлікти з учителями та на конфлікти/погіршення взаємин з однокласниками (однокласниками). Результати проведеного анкетування свідчать про необхідність впровадження системи заходів, спрямованих на виявлення проблем з адаптацією учнів та їх усунення.

Діяльність адміністрації закладу освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності про що свідчать результати анкетування, а саме: 70,6% педагогічних працівників зазначили, з ними обговорюються зміни в освітній політиці (законодавство, державні стандарти тощо), 64,7%, що обговорюються зміни умов праці в закладі освіти (профільність, зміна форм здобуття освіти, зміни в розкладі тощо), проводяться заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі, 52,9%, що з ними керівництвом проводиться індивідуальна робота.

Адміністрація закладу освіти працює над створенням безпечного та комфортного середовища для навчання й праці всіх учасників освітнього процесу. Однак потребують вирішення окремі питання безпечного освітнього середовища, а саме: побудова укриття з відповідними умовами перебування для учасників

	освітнього процесу, унеможливлення доступу до вуличного туалету для учасників освітнього процесу, організація безпечного електронного освітнього середовища – встановлення блокатора небажаного контенту для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом на комп'ютерах закладу освіти та вжиття організаційних заходів щодо забезпечення медичного обслуговування здобувачів освіти.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У Гімназії розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню). Зокрема, розроблено План заходів щодо профілактики булінгу (цькуванню) на 2025/2026 навчальний рік, налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів з питань жорстокого поводження з дітьми у закладі освіти. Також у закладі освіти розроблений Порядок реагування на випадки булінгу, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі освіти, видано відповідні накази. За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників (88,2%) повідомили, що створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, 76,5% - проводять класні години та бесіди з учнями, 70,6% - власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі. Переважна більшість опитаних батьків (87%) стверджують, що заклад освіти інформує їх щодо шляхів запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (вік, стать, стан здоров'я, інвалідність, походження, соціальний і майновий стан тощо), інформує щодо попередження та способи протидії насилля над дитиною. Переважна більшість (84,6%) учнів, які брали участь в опитуванні повідомили, що інформацію, щодо булінгу (цькування), попередження інших форми насильства отримують від класного керівника та вчителів. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників, батьків та опитаних учнів вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним. 88% педагогічних працівників зазначили, що у заклад освіти інформує їх щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому, 94% - що відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань

запобігання та протидії булінгу (цькування). У інтерв'ю заступник директора з навчально-виховної роботи повідомила, що у Гімназії налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів (інспектори ювенальної превенції), які запрошуюються до закладу з просвітницькою місією.

У Гімназії розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки. За результатами опитування 94,8 % батьків учнів ознайомлені з правилами, переважна більшість (82,4%) педагогічних працівників та (69,2%) учнів ознайомлені з правилами та їх дотримуються. Під час інтерв'ю з представником учнівського самоврядування з'ясовано, що учні брали участь у написанні правил поведінки для здобувачів Гімназії. Разом з тим, окремі положення правил потребують редагування для формування позитивної мотивації до їх виконання. Працівниками закладу відбувається постійне спостереження за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. У приміщеннях Гімназії та на її території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

З метою запобігання різним проявам насильства у закладі освіти здійснюється моніторинг обліку учнів та аналіз причин відсутності їх на навчальних заняттях. 85,6% опитаних батьків учнів вказують, що не зверталися з приводу випадків булінгу у закладі освіти, бо таких випадків не було, 11,3% стверджують, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків з учнями більше не траплялось. Переважна більшість опитаних учнів (77%) зазначили, що не потерпав/потерпала від булінгу/цькування не був/була свідком такої ситуації, але 15,% - що звертались за допомогою до класного керівника або до педагогів. Однак, є і 7,7% учнів, які ні до кого не звертався/зверталася. На питання анкети, чи допомогло Ваше звернення (заява/скарга/повідомлення) зупинити прояви булінгу/цькування, думки учнів розділились 50% на 50%, а саме: звернення розглянуто, але булінг/цькування припинився на певний час та після розгляду звернення булінг/цькування припинився відповідно. Під час опитування переважна більшість (82,4%) педагогічних працівників закладу освіти зазначили, що не звертався/зверталася до адміністрації закладу з приводу випадків булінгу (цькування), бо таких

	випадків не було, 17,6% відмітили, що при зверненні до керівництва закладу освіти проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялось. Однак, під час вивчення документації та за даними опитувального аркуша директора у закладі освіти випадків булінгу та проявів насильства не зафіксовано. Моніторинг надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки у закладі освіти говорить про те, що переважна більшість (95,9%) батьків, (88,2%) педагогічних працівників, більше половини (69,2%) учнів не звертались за психологічною та соціально-педагогічною підтримкою. 23,1% учнів, 11,8% учителів та 3,1% батьків звертався/зверталася та отримував/отримувала кваліфіковану допомогу та/або консультацію. Але, існує незначних відсоток учнів (7,7%) та батьків (1%), які звертався/зверталася, однак не отримував/отримувала очікуваної допомоги. Отже, у Гімназії забезпечено безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище, вільне від проявів насильства й дискримінації. Заклад системно реалізує заходи із запобігання та протидії булінгу, налагоджує взаємодію з правоохоронними органами, інформує учасників освітнього процесу про механізми захисту та правила безпечної поведінки. Переважна більшість педагогів, батьків і здобувачів освіти засвідчують комфортний клімат та конструктивне реагування на звернення. Водночас окремі елементи, такі як оновлення окремих положень правил поведінки та підвищення доступності психологічної та соціально-педагогічної допомоги, потребують подальшого вдосконалення для посилення системності підтримки всіх учасників освітнього процесу.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що у закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до споруди (наявний пандус), візуалізовано призначення приміщень, коридори не захащені. Наявне контрастне маркування. Площа навчальних приміщень дозволяє вільно переміщуватись та користуватись меблями. Висота учнівських парт та стільців регулюється за потреби для усіх учнів. Меблі, полиці, стелажі у класах надійно закріплені. Проте санітарні вузли не пристосовані для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення,

відсутні ресурсна кімната, обладнання для корекційних занять, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

У Гімназії навчаються три здобувачі освіти з особливими освітніми потребами: один – в інклюзивному класі за дистанційною формою здобуття освіти, двоє – за індивідуальною (сімейною / домашньою) формою. Для здобувача, який навчається дистанційно в інклюзивному класі, закладом забезпечено необхідні умови супроводу: введено посаду асистента вчителя, створено команду психолого-педагогічного супроводу та спільно з батьками розроблено індивідуальну програму розвитку.

Під час вивчення документації встановлено, що для двох здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною (сімейною/домашньою) формою, у Гімназії не сформовано команду психолого-педагогічного супроводу, не розроблено та не затверджено індивідуальні програми розвитку, а також відсутні договори щодо надання корекційних послуг практичним психологом, дефектологом та вчителем-логопедом для забезпечення корекційно-розвиткової складової індивідуального навчального плану.

Під час спостереження за навчальними заняттями відзначено, що більшість педагогів в організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами враховують темп сприйняття інформації та навчального матеріалу, залучають дитину до спільної діяльності з учнями класу, у меншій мірі – підбирають матеріали, форми роботи під час організації освітнього процесу, використовують спеціальні методи, технології, добирають види діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учня з особливими освітніми потребами, змінюють види діяльності тощо.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У класах початкової школи створені навчальні осередки відповідно до вимог Нової української школи. На стендах оприлюднюються матеріали пізнавальної спрямованості, змістовні та актуальні куточки безпеки.

Результати анкетування учнів підтвердили, що педагогічні працівники закладу освіти під час навчальних занять і на позаурочних заходах активно використовують комп'ютерну техніку та/або інші гаджети, програми,

	мережу Інтернет, візуалізацію інформації (карти, графіки, формули тощо), мультимедійне обладнання. У Гімназії наявна бібліотека, проте вона не використовується для організації інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. У бібліотеці відсутні місця для читання, самопідготовки, пошуку інформацій в мережі Інтернет. Під час інтерв'ю директор школи підтвердила, що шкільна бібліотека функціонує як книгосховище. Дані опитування учнів свідчать про те, що 46,2% не відвідують шкільну бібліотеку, а 38,5% відвідують її тільки для отримання необхідної літератури та підручників. На вебсайті Гімназії існує віртуальна бібліотека, де представлені електронні підручники для здобувачів освіти 1-9 класів. Освітнє середовище Гімназії потребує подальшого формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Здобувачі освіти Гімназії отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Як свідчать результати анкетування переважна більшість (94,1%) педагогічних працівників використовують загальні критерії оцінювання, що запропоновані МОН України, 35,3% опитаних педагогів зазначили, що самостійно розробляють критерії оцінювання для кожного виду роботи і виду діяльності учнів. Усі педагоги, які брали участь в опитуванні, на початку навчального року/семестру та 52,9% – перед

вивченням кожної теми інформують учнів про критерії оцінювання, 41,2% – за потреби надають індивідуальні роз'яснення, 11,2% педагогів для ознайомлення учнів з критеріями оцінювання використовують інтерактивну платформу закладу освіти. Результати анкетування учнів відображають загальні тенденції щодо способу отримування інформації про критерії оцінювання результатів. При цьому 23,1% здобувачів освіти зазначили, що не отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання. Більше половини (60,8%) опитаних батьків учнів підтверджують, що вони поінформовані про критерії, правила, процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Водночас, експерти за результатами спостережень за навчальними заняттями (всього 42 заняття) засвідчили, що лише на 12 (29,3%) відвіданих навчальних заняттях педагоги оприлюднювали критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізували особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми. На 15 (35,7%) відвіданих навчальних заняттях спостерігалась зацікавленість учнів та співпраця їх між собою, на 23 (54,8%) – більшість учнів були активними під час навчального заняття.

У ході самоаналізу власної професійної діяльності вчителі Гімназії відмітили, що під час навчальних занять застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчання учнів, а саме: усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи), фронтальні види роботи тощо.

Під час самоаналізу оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами 52,9% вчителів закладу освіти вказали, що здійснюють оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, 47,1% – добирають індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я, 29,4% – при оцінюванні вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з особливими освітніми потребами. Водночас є частина вчителів (11,8%), які оцінюють результати

навчання учнів з особливими освітніми потребами за загальними критеріями. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти частково сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Лише на 15 (36,5%) навчальних заняттях, спостерігалось оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, на 2 (4,9%) – вчитель пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучив критерії їх оцінювання.

Під час анкетування здобувачі освіти Гімназії зазначили, що вважають оцінювання їх результатів навчання об'єктивним: «переважно так» - 61,5%, «так, завжди» – 23,1%. 53,8% опитаних учнів закладу освіти стверджують, що вчителі у переважній більшості пояснюють та обґрунтовують вимоги до оцінювання результатів навчання, 38,5% – вчителі завжди пояснюють та обґрунтовують вимоги до оцінювання результатів навчання. Водночас 60,8% опитаних батьків вказали на те, що педагоги завжди об'єктивно оцінюють результати навчання їхньої дитини, а 35,1% – переважно об'єктивно оцінюють результати навчання їхньої дитини.

Аналіз документації, педагогічної діяльності, опитування учасників освітнього процесу та експертна оцінка навчальних занять у Гімназії виявили дві основні тенденції в системі оцінювання: загальні підходи до оцінювання результатів навчання та нерівномірність у впровадженні цієї системи в освітній процес. Педагогам Гімназії важливо приділяти більше уваги ознайомленню учнів з критеріями та процедурою оцінювання безпосередньо під час навчальних занять.

У Гімназії загалом забезпечено інформування здобувачів освіти та їхніх батьків про критерії, правила й процедури оцінювання результатів навчання, однак практика їхнього застосування має нерівномірний характер. Педагоги активно використовують різні форми оцінювання та здебільшого дотримуються загальних критеріїв, водночас не всі учні систематично отримують інформацію про особливості оцінювання, а під час спостережень такі критерії оприлюднювалися менш ніж на третині навчальних занять. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами частково відбувається відповідно до індивідуальних програм розвитку, проте окремі педагоги

	продовжують застосовувати загальні критерії. Отже, система оцінювання в Гімназії має позитивні елементи, але потребує підвищення узгодженості, розширення практики актуалізації критеріїв під час занять та посилення компетентнісного підходу в оцінюванні результатів навчання.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	У Гімназії відстеження результатів навчання здобувачів освіти здійснюється шляхом аналізу семестрового та річного оцінювання. В опитувальному аркуші керівник закладу освіти зазначила, що у Гімназії здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень учнів, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Інформація щодо результатів навчання учнів у значній мірі використовується для моніторингу результатів навчання, для оцінювання якості роботи педагогів, для підвищення іміджу закладу освіти та частково для вивчення тих аспектів у викладанні/предметів і курсів, які потребують покращення. У Гімназії впроваджується система формувального оцінювання. Під час спостереження за навчальними заняттями (42 заняття) експерти з'ясували, що на переважній більшості відвіданих уроків (41) педагоги надають учням час на обдумування відповідей, на 41 навчальному занятті відповіді учнів супроводжуються уточнюючими запитаннями, в межах 39 відвіданих навчальних занять педагоги надають конструктивний зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, на 30 навчальних заняттях педагоги спільно з учнями формулюють зрозумілі для них освітні цілі уроку, які спрямовані на досягнення результатів навчання. Водночас, лише на 21 навчальному занятті спостерігався аналіз індивідуальних навчальних поступів учнів, робився акцент на їхніх досягненнях, на 15 навчальних заняттях спостерігалась організація педагогами процесу самооцінювання учнями власних результатів навчання. Тільки на 7 навчальних заняттях педагоги пропонували окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією та на 2 – педагоги заохочували учнів до проведення взаємооцінювання. У ході самоаналізу педагогічної діяльності та анкетування усі педагоги закладу освіти визначають сильні сторони учнів та розвивають їх, 88,2% вчителів аналізують рівень засвоєння

	учнями навчальної теми з предмету, 76,5% з метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів відстежують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету. Під час навчальних занять вчителі закладу освіти постійно акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини, під час оцінювання учнів роблять акцент на досягнення, а не на помилки, надають учням час на обдумування відповіді, часто надають зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання та супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями. Половина здобувачів освіти, які взяли участь в анкетуванні, відзначили, що педагоги пояснюють та аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки, заохочують їх до подальшого навчання. 69,2% опитаних учнів переконані, що оцінювання результатів навчання здійснюється для визначення рівня знань, умінь і навичок з навчального предмета, 23,5% вважають, що педагоги здійснюють оцінювання їхніх результатів навчання з метою виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання. Отже, у Гімназії проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, але потребує уваги забезпечення динамічного підходу до формування й перевірки компетентностей.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Гімназія сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами опитування усі педагогічні працівники закладу освіти стверджують, що надають можливість учням висловлювати думку, сприймають їхні погляди, підтримую ініціативи, 94,1% педагогів закладу мотивують учнів до вивчення навчального предмета, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять та атмосферу взаємоповаги, творчості і співпраці, 64,7% проводять індивідуальні/групові консультації, 52,9% розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням самостійно обрати рівень складності. Цей факт підтверджують й опитані здобувачі освіти, які вказали, що завжди відчують довіру, повагу та підтримку від педагогів, отримують допомогу від учителів на їх прохання. Учні зазначили, що іноді мають можливість обрати завдання певного рівня складності. За результатами спостережень за навчальними заняттями (42) експерти відмітили, що на 21 з відвіданих занять педагоги спонукали учнів здійснювати

самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочують до самостійності суджень/формулювання висновків. Разом з тим, лише на 8 відвіданих навчальних заняттях педагоги надавали учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання. Переважна більшість опитаних учнів стверджують, що відповідально ставляться до навчання, а саме: 53,8% усвідомлюють його важливість для подальшого життя та стверджують, що заклад освіти цю відповідальність розвиває, 46,2% – відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для майбутнього. Більшість опитаних учнів (84,6%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 61,5% – від ставлення вчителів до особистості учня, 38,5% опитаних учнів наголошують, що результати їх навчання залежать від рівня викладання навчальних предметів у закладі освіти; разом з тим 23,1% учнів стверджують, що результати навчання залежать від їх праці та батьків, які мотивують учнів до навчання.

За результатами анкетування самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять часто здійснюють 30,8% здобувачів освіти, іноді – 69,2%. Водночас, за спостереженнями експертів відмічається, що тільки на 15 відвіданих навчальних заняттях педагоги організовували самооцінювання учнями власних результатів навчання і лише на 2 заняттях приділяли увагу заохоченню учнів до зворотного зв'язку одне одному (практикують проведення взаємооцінювання).

Система оцінювання в закладі освіти спрямована на розвиток відповідальності учнів за власні навчальні досягнення. Проте, як показують опитування, педагоги Гімназії недостатньо часто залучають учнів до самостійної оцінки та взаємного оцінювання результатів навчання. Хоча у взаємодії між педагогами та учнями відзначається позитивний психологічний клімат, результати опитувань і спостережень засвідчують недостатню системність у впровадженні елементів самооцінювання, взаємооцінювання та вибору рівня складності завдань. Система оцінювання в закладі не функціонує як повноцінний індикатор якості освіти, оскільки відповідні

	практики застосовуються епізодично та не охоплюють усіх учасників освітнього процесу.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Під час опитування всі педагоги повідомили, що використовують календарно-тематичне планування. При складенні календарних планів в якості джерел (ресурсів) усі педагоги Гімназії використовуються рекомендації Міністерства освіти і науки України, 70% – інформацію з фахових видань, 52% – спеціалізованих інтернет-ресурсів. Майже 60% педагогічних працівників планують свою діяльність на основі співпраці з колегами та використання їх досвіду. Порівняно невисокою виявилась частка педпрацівників (41,2%), які здійснюють планування, спираючись на власний досвід. Вчителі Гімназії у своїй роботі застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Так, під час відвідування 42 навчальних занять експертами зафіксовано розвиток і формування таких ключових компетентностей, а саме: на всіх заняттях – вільне володіння державною мовою, на 39 (93%) – навчання упродовж життя, на 35 (83%) – громадянські та соціальні компетентності, на 31 (74%) культурні. Порівняно невисоку увагу було приділено розвитку інноваційної компетентності: на 4 навчальних заняттях (9,5%) та розвитку підприємливості та фінансової грамотності – 3 заняттях (7,1%).

У ході спостереження за навчальними заняттями експерти відмітили застосування різноманітних освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями компетентностями. Найбільше використовувались елементи гуманної педагогіки – на 37 заняттях (88,1%), розвивального навчання – на 31 (73,8%) особистісно-орієнтованого навчання – на 28 (66,8%), педагогіки співробітництва – на 27 заняттях (66,3%). Застосування технології розвитку критичного мислення було зафіксовано на 25 заняттях (60%). Помітне місце також займало використання ігрових технологій та технологій інтегрованого навчання – в обох випадках на 10 заняттях (23,8%). Відносно незначною була частка використання технологій рівневої диференціації та проектних технологій (4,8%), а також інтерактивного й проблемного навчання (2,4%).

Серед форм організації навчальної діяльності учнів, що застосовуються педагогами Гімназії, переважає індивідуальна форма, яка спостерігалась на 36 навчальних заняттях в поєднанні з фронтальною формою – на 31 навчальному занятті. Проаналізувавши формування наскрізних умінь учнів під час відвіданих 42 навчальних занять експертами з'ясовано, що формування вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі спостерігалось на 34 навчальних заняттях, конструктивно керувати емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації – на 32, критично і системно мислити – на 27, логічно обґрунтовувати власну позицію – на 24, читати з розумінням – на 23, приймати рішення, досягати поставлених цілей – на 22.

Менше ніж на половині відвіданих навчальних занять (від 13 до 14) спостерігалось формування в учнів таких наскрізних умінь та навичок:

- розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення;
- виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність;
- співпрацювати з іншими, підтримувати учасників групи, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети;
- діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей.

На 11 навчальних заняттях з 42 була відмічена діяльність з формування в учнів уміння оцінювати ризики, розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики.

На понад половині відвіданих навчальних занять (22 з 42) педагогічні працівники закладу застосовували форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі. На 17 навчальних заняттях відбувалось формування компетентностей в межах однієї освітньої галузі. На двох заняттях таке формування проводилось в межах навчального предмета і лише в одному випадку експерт не встановив позитивний вплив використаних форм і методів на розвиток і формування ключових компетентностей.

За результатами самоаналізу власної професійної діяльності всі 17 педагогічних працівників Гімназії беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів. 15 викладачів надають консультації учням для усунення прогалин у знаннях з предмету, 10 – розробляють різні рівні складності та проведення консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН, розробки адаптованих програм для дітей з ООП.

Недооцінкою педпрацівниками власного педагогічного досвіду очевидно пояснюється невисокий рівень його поширення серед професійної спільноти. Майже 53% педагогів не мають власних розробок, всього один вчитель має фахові публікації, двоє оприлюднюють свій професійний досвід шляхом виступів на конференціях і таке ж число користується сайтом закладу. Четверо педагогів мають оприлюднені результати своїх творчих розробок на освітніх платформах, таке ж число – на професійних сторінках соціальних мереж.

Під час спостереження за 42 навчальними заняттями експертами з'ясовано, що діяльність педагогів закладу освіти направлена на формування у учнів суспільних цінностей, а саме:

- розвиток у учнів загальнолюдських цінностей (суспільні етичні норми, соціальна емпатія, толерантність, інклюзивна культура) – на 40 заняттях;
- формування громадянської позиції, дисциплінованості, організованості, уміння слідувати правилам спостерігалось на 36 заняттях;

	- виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, спостерігалось на 31 занятті; - розвиток навичок співпраці, комунікації, вміння діяти спільно – на 28 заняттях; - надання завдань, направлених на формування суспільних цінностей справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості. Під час спостереження за 42 навчальними заняттями з'ясовано, що в 40 випадках в освітньому процесі застосовувались сучасні інформаційно-комунікаційні технології, обладнання, засоби навчання, а саме: презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання, відео- та аудіозаписи, інші медіаресурси, а також друковані засоби навчання (підручники, довідники, картки, інструкції). Лише під час двох занять такі засоби навчання не було використано, причому в одному випадку з причини відсутності потреби. Освітній процес в Гімназії здійснюється в дистанційному режимі з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням інтерактивних платформ Zoom, Google Meet, Google Classroom. Педагоги закладу освіти ефективно планують та аналізують свою роботу з метою коригування календарно-тематичного планування, застосовують сучасні освітні методи та інформаційно-комунікаційні технології для розвитку ключових компетентностей учнів, виховання суспільних цінностей.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Діяльність адміністрації Гімназії сприяє професійному розвитку педагогічних працівників, передусім в напрямку регулярного підвищення їх кваліфікації. Вивчення документації та анкетування 17 педагогічних працівників показали, що усі педагоги постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність, обираючи актуальну для них тематику підвищення кваліфікації, а саме: робота з учнями з особливими освітніми потребами (64,7%), використання інформаційно-комунікаційних технологій (64,7%), методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів (47,1%), форми організації освітнього процесу (47,1%), надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (47,1%), безпечне освітнє середовище

	(47,1%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (29,4%) та інші. Адміністрація Гімназії забезпечує умови для системного професійного розвитку педагогів, які своєчасно проходять підвищення кваліфікації та обирають актуальні напрями вдосконалення. Порушення термінів та процедур атестації не встановлено. Водночас у закладі не практикується участь педагогічних працівників у проєктній та експертній діяльності у сфері загальної середньої освіти, що звужує можливості їх професійного зростання та поширення кращих практик.
3.3.Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Педагогічні працівники Гімназії діють на засадах педагогіки партнерства. За результатами спостереження за навчальними заняттями та самоаналізу вчителями власної педагогічної діяльності встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу доброзичливі, щирі, будуються на взаємодії, взаємоповазі та ефективній співпраці. Для формування партнерських взаємин використовуються форми роботи, спрямовані на особистісно орієнтований підхід. У ході анкетування 12 здобувачів освіти (92,3% від загального числа тих, хто взяв участь в анкетуванні) зазначили, що під час проведення навчальних занять їхня думка враховується більшістю педагогів 1 учень (7,7.%) вказав, що думка здобувачів освіти враховується окремими вчителями. Результати експертного спостереження за 42 навчальними заняттями підтверджують, всі педагоги проявляють доброзичливість, позитивне, справедливе ставлення до учнів, поважають їх гідність, проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів. У 41 випадку (97,6%) педагоги ставились до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу. Під час 40 занять (95,2%) формувалось уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацювали між собою, активно взаємодіяли на принципах взаємоповаги; в 39 випадках (92,9%) спостерігалось, що вчитель вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації. В ході 32 занять (76,2%) вчителі мотивували учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень. Партнерська діяльність педагогів та учнів орієнтована на

	розвиток творчої активності, креативного мислення, самореалізації особистості. У Гімназії забезпечується всебічна комунікація педагогічного колективу з батьками учнів. Переважна більшість (90%) респондентів з числа батьків здобувачів освіти підтвердили, що педагоги завжди або у більшості випадків забезпечують зворотній зв'язок з ними. Найпоширенішим способом отримання ними інформації про діяльність закладу освіти є батьківські збори (83,5%), інформація від класного керівника (83,5%), через спільноти у соціальних мережах (71,1%), у телефонному режимі (52,6%), на вебсайті (34%), електронною поштою (6,2%). Педагогічні працівники віддають перевагу телефонній комунікації (94,1%), індивідуальному спілкуванню з батьками (88,2%), батьківським зборам (76,5%), спілкуванню в спільнотах соціальних мереж (76,5%) та ін. У закладі освіти налагоджена професійна співпраця та комунікація між педагогами, а саме: консультації, наставництво, взаємовідвідування навчальних занять. Відзначили, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів 15 з 17 опитаних працівників; ще двоє підтвердили, що переважно сприяє, але співпраця є ситуативною. У Гімназії відсутня педагогічна інтернатура. При цьому у закладу освіти працює молодий вчитель, який протягом першого року роботи потребує супроводу досвідченим педагогом-наставником. У Гімназії створено сприятливі умови для партнерської взаємодії між педагогами, учнями та їхніми батьками. Взаємини вибудовуються на засадах взаємної довіри, поваги та підтримки, що підтверджується результатами опитувань і спостережень. У закладі ефективно організовано професійну співпрацю між педагогами й забезпечено належний рівень комунікації з батьками. Водночас відсутність педагогічної інтернатури дещо звужує можливості системної підтримки молодих педагогів.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	У межах вивчення проаналізовано, як у Гімназії забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності під час організації педагогічної діяльності та оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання здійснювалося на основі опитувань педагогічних працівників та здобувачів освіти, вивчення документації, а також спостережень за навчальними заняттями, що дало змогу визначити стан сформованості відповідних практик

і механізмів запобігання порушенням академічної доброчесності.

З'ясовано, що педагогічні працівники Гімназії під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності. Результати анкетування усіх 17 вчителів показали, що з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вони вживають таких заходів: 14 педагогів (82,4%) оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; 12 (70,6%) - посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; 12 (70,6%) – проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками; 8 (47,1%) – підвищують кваліфікацію з відповідної тематики; 5 (29,4%) – добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню.

Пріоритетність об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів серед інструментів дотримання академічної зафіксували і експерти. Вони відзначили, що на 36 заняттях з 42 відвіданих (94,7%) педагоги об'єктивно оцінювали результати навчання учнів, на 22 (57,9%) акцентували увагу на цінності самостійного виконання завдань, на 15 (39,5%) - пропонувались завдання, що запобігають списуванню, також на 15 заняттях учитель вказував посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Лише на 2 навчальних заняттях (5,3%) вчителі ігнорували проблему списування.

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (це робили 12 педагогічних працівників з 17 або 70,6%). Проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються підтвердило 69,2% учнів в ході анкетування. Знайомлять учнів з основами авторського права (11 вчителів або 64,7%), пропонують на уроках завдання, що запобігають списуванню (10 або 58,8%). Лише один вчитель (5,9%) під час анкетування відзначив, що вважає такі заходи зайвими.

Отже, педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності та працюють над інформуванням учнів з цього питання.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Вимагає покращення
3.4.	Високий
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	У межах вивчення напрямів стратегічного та операційного управління Гімназією проаналізовано змістові та процедурні аспекти планування діяльності закладу, функціонування педагогічної ради, організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також дотримання вимог щодо проведення самооцінювання та реалізації стратегічних документів. Оцінювання здійснювалося на основі вивчення документації, результатів опитувань учасників освітнього процесу та інтерв'ю з керівництвом закладу. У закладі освіти розроблено «Стратегію розвитку СТАРОКОДАЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НОВО-ОЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024-2029 рр.» (далі – Стратегія розвитку), яка схвалена педагогічною радою (протокол засідання педагогічної ради від 30.05.2025 № 11), затверджена засновником (без зазначення дати) та опублікована на вебсайті Гімназії. У Стратегії розвитку визначено місію, візію, стратегічні цілі, проведено SWOT-аналіз та визначені шляхи реалізації. Річний план роботи Гімназії (далі – План) схвалено педагогічною радою та затверджено керівником закладу освіти. План є структурованим, охоплює всі аспекти діяльності та містить аналіз роботи за попередній навчальний рік. Його формування здійснюється керівництвом разом з педагогічними працівниками, проте учнівське самоврядування не залучається. План не

	повною мірою узгоджується зі Стратегією розвитку, а результати аналізу його реалізації не відображаються у подальших змінах. Результати вивчення документації свідчать, що педагогічна рада працює системно, спрямовує свою діяльність на реалізацію Стратегії та річного плану. Це підтвердили 94,1 % педагогів, які наголосили на демократичності, колегіальності та ефективності ухвалення рішень. У Гімназії розроблено, схвалено педагогічною радою Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти СТАРОКОДАЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – Положення). Положення за своїм змістом визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, є функціональним, але не визначає періодичності проведення самооцінювання. Процедура самооцінювання в закладі проводиться (за матеріалами інтерв'ю з директором), проте отримані результати не оформлюються документально та не використовуються для оновлення стратегічних і річних планових документів. Керівництво закладу здійснює моніторинг стану матеріально-технічної бази, проте відсутні план дій щодо її поліпшення та клопотання до засновника щодо забезпечення потреб закладу освіти. Таким чином, потребує посилення практичне впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема щодо документування та врахування результатів самооцінювання у плануванні роботи закладу. Необхідним є також узгодження хронології дій, пов'язаних із розробленням та затвердженням Стратегії розвитку на 2024 -2029 роки, а також забезпечення більшої відповідності Річного плану стратегічним цілям. Важливими залишаються питання планування оновлення матеріально-технічної бази та розширення участі учнівського самоврядування у процесах управління.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	У межах вивчення питання прозорості управління та організації комунікації в Гімназії проаналізовано доступність інформації для учасників освітнього процесу, ефективність взаємодії керівництва з педагогами, батьками та учнями, а також наявні механізми звернення громадян. Оцінювання

здійснювалося за результатами опитування, інтерв'ю та вивчення інформаційних ресурсів закладу освіти.

Переважає більшість учасників освітнього процесу у Гімназії задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти, діями керівника закладу освіти та його заступника, які направлені на формування відносин довіри та забезпечують конструктивну взаємодію вчителів, здобувачів освіти та їхніх батьків. Керівництвом закладу освіти забезпечується відкритий, вільний доступ до спілкування з учасниками освітнього процесу через використання таких форм як індивідуальні усні звернення – 78,4% та спільноти у соціальних мережах – 51,5%.

Звернення 84,6% учасників освітнього процесу до директора Гімназії приймаються та розглядаються вчасно. Водночас 15,4% здобувачів освіти не поінформовані про можливість особистого звернення до керівництва, що свідчить про потребу у додатковому інформуванні учнів про доступні канали комунікації.

Інформація щодо діяльності Гімназії розміщується на інформаційних ресурсах закладу освіти, а саме: вебсайті, сторінці Facebook. У ході анкетування переважна більшість батьків учнів зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують на батьківських зборах (83,5%), від класного керівника (83,5%), через спільноти в соціальних мережах (71,1%) та засобами телефонного зв'язку (52,6%).

Адміністрація забезпечує достатній рівень інформаційної відкритості та комунікації, однак потребують вдосконалення механізми фіксації звернень громадян та розширення каналів інформування, зокрема щодо доступності керівництва для учнів.

Керівництво Гімназії забезпечує загалом ефективну та відкриту комунікацію з учасниками освітнього процесу, що сприяє позитивному психологічному клімату та налагодженій взаємодії між керівництвом, педагогами, учнями і батьками. Разом з тим керівництву закладу освіти доцільно розширити умови інформаційної відкритості закладу, систематизувати процедуру подання й розгляду звернень, а також запровадити журнал реєстрації звернень громадян для підвищення прозорості та впорядкування комунікаційних процесів.

4.3. Ефективність
кадрової політики
та забезпечення
можливостей для
професійного
розвитку
педагогічних
працівників

У межах вивчення кадрового забезпечення та організації професійного розвитку педагогічних працівників Гімназії проаналізовано укомплектованість штатних посад, умови створення керівництвом закладу для підвищення кваліфікації педагогів, практики заохочення, організацію атестації та співпрацю із суб'єктами підвищення кваліфікації. Оцінювання здійснювалося на основі вивчення документації, аналізу кадрового складу та результатів опитування педагогічних працівників.

З'ясовано, що керівник Гімназії формує штат закладу освіти, залучаючи педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Кадровий склад закладу освіти укомплектований частково. Наявні вакансії психолога (0,5 ст.), асистента вчителя (1 ст.), вихователя групи продовженого дня (2 ст.), вихователя автобуса (0,5 ст.) Окремі педагогічні працівники працюють не за фахом, проходять навчальні курси з підвищення кваліфікації.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення: грамоти, подяки (94,1%) та матеріальне заохочення (премії) (76,5%).

На постійній основі Гімназія співпрацює з комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» з питань надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам. Щорічний план підвищення кваліфікації складається з урахуванням пропозицій педагогів, які вони надають заступнику директора з навчально-виховної роботи та затверджується на засіданні педагогічної ради. Питання підвищення кваліфікації щорічно розглядається на засіданнях педагогічної ради, вивчаються питання визнання документів про проходження курсів у неліцензованих суб'єктів підвищення кваліфікації. Більшість педагогічних працівників закладу освіти (76,5%) які були опитані при анкетуванні, вказують на відсутність жодних перешкод щодо їх професійного розвитку. Адміністрація Гімназії забезпечує умови для професійного зростання, чергової та позачергової атестації.

У Гімназії створено належні умови для професійного розвитку педагогічних працівників,

	зокрема забезпечено можливості підвищення кваліфікації, проведення атестації та застосування заходів морального та матеріального стимулювання. Водночас кадровий склад закладу освіти укомплектований не в повному обсязі, а частина педагогів працює не за фахом. Забезпечення повної укомплектованості штату та планове усунення кадрових прогалин сприятимуть більш ефективній реалізації освітньої програми та стабільності роботи закладу.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	У межах оцінювання напрямів організації освітнього процесу та забезпечення прав учасників освітнього процесу в Гімназії проаналізовано умови реалізації прав та обов'язків учнів, педагогічних працівників і батьків, механізми врахування їхніх пропозицій під час ухвалення управлінських рішень, діяльність органів громадського самоврядування, організацію індивідуальних освітніх траєкторій та відповідність внутрішніх процедур вимогам чинного законодавства. Оцінювання ґрунтується на результатах опитування, вивченні документації та аналізі процедур управління закладом. Управлінські рішення у закладі освіти приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Усі педагогічні працівники закладу освіти під час анкетування зазначили, що керівництво Гімназії враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності. 55,7% опитаних батьків учнів зазначили, що їхня думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. 30,8% учнів зазначили, що їх думка враховується при визначенні тематики гуртків і дозвілля, 23,1% – при визначенні профілю навчання, 15,4% – під час оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. Але 38,5% учнів закладу освіти зауважили, що їх думка не враховується щодо жодного із варіантів. У Гімназії функціонують органи громадського самоврядування: загальні збори колективу, уповноважена особа (представник трудового колективу), учнівське самоврядування. Згідно з інформацією, отриманою під час інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, здобувачі освіти залучаються до організації освітнього простору (організація фотозон,

озеленення території закладу освіти), культурно-спортивних заходів (пропаганда здорового способу життя «Здоровим бути модно», соціальної активності (проект «Першоцвіт»).

Гімназія бере участь у реалізації проекту «Багаторічна програма стійкості» громадської організації «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» в межах меморандуму про взаєморозуміння між Новоолександрівською сільською радою Новоолександрівської територіальної громади Дніпропетровської області та громадської організації «Розвиток громадянських компетентностей в Україні».

Усі педагогічні працівники Гімназії, які брали участь в анкетуванні, зазначили, що керівництво закладу освіти підтримує їх ініціативи щодо розвитку Гімназії та місцевої громади. Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, зазначили, що постійно та часто беруть участь у заходах, які організовуються в класі, іноді та часто беруть участь у заходах, які стосуються Гімназії та іноді – на рівні громади. Але необхідно зазначити, що у закладі освіти відсутня ділова переписка з цієї тематики, а саме: відсутні листи щодо участі в культурних, спортивних, екологічних проектах та заходах на рівні громади.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що організація освітнього процесу в Гімназії частково враховує вікові особливості учнів та їхні освітні потреби, а саме: в частині тривалості навчальних занять, яка не відповідає встановленим нормам. Але 87,7% батьків учнів задоволені та переважно задоволені організацією освітнього процесу у закладі освіти. За результатами анкетування з'ясовано, що розклад занять цілком задовольняє та переважно задовольняє усіх здобувачів освіти. Розклад навчальних занять у Гімназії сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти. Але керівництво Гімназії не враховує думку здобувачів освіти та батьків учнів щодо визначення курсів за вибором і факультативів про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти та їх батьків 7,7% та 7,2% відповідно.

У Гімназії здобуття початкової та базової середньої освіти організовано за інституційною (дистанційною) та індивідуальною (сімейною (домашньою) формою

	здобуття освіти. Технології дистанційного навчання у закладі освіти реалізуються на інтерактивних платформах, а саме: 1-4 класи Zoom, 5-9 класи Google Meet. Платформа Google Classroom використовується для розміщення навчальних матеріалів. Освітній процес здійснюється із використанням електронних журналів та щоденників з платформи «Нові знання». У Гімназії реалізується індивідуальна освітня траєкторія учнів, які навчаються за індивідуальною (сімейною (домашньою) формою здобуття освіти. Педагогічні працівники закладу освіти, які брали участь в анкетуванні, вказали різні способи забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів – це індивідуальні консультації (88,2%), розробка різнорівневих завдань (58,8%), адаптація/модифікація навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами (41,2%), підготовка учнів до олімпіад/конкурсів/турнірів (35,3%). Освітній процес у Гімназії частково враховує вікові особливості учнів та їхні освітні потреби. Необхідно пропрацювати конструктивну співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу та посилити взаємодію закладу освіти з місцевою громадою. У Гімназії загалом створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, налагоджено роботу органів громадського самоврядування та підтримується ініціативність педагогів, учнів і батьків. Разом із тим потребують вдосконалення механізми врахування думки здобувачів освіти під час ухвалення управлінських рішень, а також документування участі педагогів і учнів у проєктах і заходах рівня громади. Необхідним є усунення виявлених порушень режимних моментів відповідно до санітарно-гігієнічних норм і забезпечення можливості вибору в процесі розроблення освітньої програми. Організація дистанційного навчання та індивідуальних освітніх траєкторій відповідає потребам учнів, однак подальше удосконалення процедур взаємодії з учасниками освітнього процесу сприятиме підвищенню якості освітніх послуг та розвитку партнерських відносин у Гімназії.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики	Задля дотримання принципів академічної доброчесності у Гімназії розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено керівником

академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність Старокодацької Гімназії Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області. Керівник Гімназії в опитувальному аркуші зазначає, що проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти направлено на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Результати вивчення документації засвідчили, що річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо формування принципів академічної доброчесності. Усі педагогічні працівники, які брали участь у анкетуванні, здійснюють заходи, які направлені на дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, а саме: оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (82,4%), посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (70,6%), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (70,6%), підвищую кваліфікацію з відповідної тематики (47,1%). Більшість учнів, які брали участь у анкетуванні, підтверджують проведення педагогічними працівниками Гімназії бесід про важливість дотримання академічної доброчесності. Однак, лише 53,8% опитаних вказують на регулярність таких заходів, 15,4% вказують на їх епізодичний характер, 15,4% зазначають, що заходи проводяться лише на початку навчального року і 15,4% здобувачів освіти не розуміють про що йдеться мова. У закладі освіти проводяться освітні та інформаційні заходи, які направлені на формування негативного ставлення до корупції у всіх учасників освітнього процесу (76,5%), що було підтверджено результатами анкетування. Основними каналами комунікації є бесіди (53,8%), навчальні заняття (38,5%), електронні ресурси (30,8%). Але, необхідно відмітити, що 15,4% здобувачів освіти та 11,8% педагогічних працівників закладу освіти зазначили, що у закладі їх майже не інформують з цього питання та не проводяться тематичні заходи. У Гімназії ухвалено відповідні управлінські рішення, спрямовані на формування та впровадження політики академічної доброчесності. Але адміністрації закладу освіти необхідно звернути увагу на якість інформування здобувачів освіти та педагогічних
----------------------------------	---

	працівників Гімназії щодо проведення освітніх та інформаційних заходів стосовно негативного ставлення до корупції.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Вимагає покращення
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Вимагає покращення
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У Гімназії розроблено, схвалено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти СТАРОКОДАЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.

При її створенні Гімназія самостійно обрала підхід, використовуючи свою академічну та організаційну автономію.

Відсутність процедур і заходів щодо самооцінювання освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності та управлінських процесів не забезпечує належного функціонування внутрішньої системи якості. Це обмежує можливість своєчасного виявлення проблем, впливає на ефективність освітніх і управлінських процесів та ускладнює прийняття обґрунтованих рішень, спрямованих на підвищення якості освіти й розвиток ключових компетентностей учнів.

Голова експертної групи

Головний спеціаліст
відділу інституційного аудиту
та позапланового контролю
Південно-Східного міжрегіонального управління
Державної служби якості освіти

(посада)



(підпис)

РАЗУМОВСЬКА Т.А.

(прізвище, ініціали)

13 листопада 2025 року

(дата)